

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ  
СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет международных отношений

Кафедра мировых языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Кыргызский язык»

Для студентов, обучающихся на факультете международных отношений по специальности

«Перевод и переводоведение»

Специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-6: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовую лексику и минимум грамматических структур
Уровень 2	основные нормы современного кыргызского языка
Уровень 3	систему функциональных стилей кыргызского языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	пользоваться справочной литературой и двуязычными словарями
Уровень 2	использовать различные виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	выстраивать правильную коммуникативную стратегию для устного и письменного общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности
Уровень 2	навыками использования коммуникативных структур, наиболее употребительных в устной и письменной речи
Уровень 3	навыками грамматического и лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	базовую лексику актуальных речевых тем и минимум грамматических структур, обслуживающих данные темы;
3.1.2	основные нормы современного кыргызского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические);
3.1.3	систему функциональных стилей кыргызского языка; основные этапы развития кыргызской литературы.
3.1.4	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	пользоваться справочной литературой и двуязычными словарями;
3.2.2	использовать различные виды и формы устной и письменной коммуникации;
3.2.3	выстраивать правильную коммуникативную стратегию для устного и письменного общения; рассказать об основных этапах развития кыргызской литературы в общих чертах (для носителей языка) и конкретно по этапам (для носителей языка).
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	в использовании языковых средств в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме в рамках изучаемых тем;
3.3.2	в использовании коммуникативных структур, наиболее употребительных в устной и письменной речи;

3.3.3	грамматического и лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме; в обсуждении особенностей кыргызской литературы в общих чертах(для носителей языка) и конкретно по этапам (для носителей языка).
-------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Технологическая карта в приложении №1

КУРС 1, СЕМЕСТР 1

Контрольные вопросы и задания по категории «Знать»:

1. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз:

Саламдашуу, коштошуу, кайрылуу, өтүнүү, ыраазычылык, ыраазычылык билдирүү, өзүм, үй-бүлө, тышкы келбейт, мүнөз, ата, апа, карындаш, ага, ини, байке, эже, синди, чоң ата, чоң ата, бой, узун бойлуу, жапалдаш бойлуу, орто бойлуу, акылдуу, жөндөмдүү, мээримдүү.

2. Туура келген таандык мүчөлөрдү улаңыз:

Менин ата... 42 жашта. Мараттын ата... 46 жашта. Сенин ата... канча жашта? Менин эже... 5 курста окуйт. Сенин эже... канчанчы курста окуйт?

3. Туура келген жөндөмө мүчөлөрүн улаңыз:

Атам... аты Асан. Атам фирма... иштейт. Апам... аты Назгүл. Ал университет... иштейт. Иним... аты Нурлан. Ал мектеп... окуйт. Карындашым... аты Жылдыз. Ал техникум... окуйт.

4. Орусча сөздөрдү кыргызча жазыңыз:

Атам - ... (умный), ... (способный), ... (щедрый), жана ... (трудолюбивый). Апам – ... (добрая), ... (веселая), ... (усидчивая) жана ... (нежная). Иним - ... (ленивый), ... (хитрый), ... (упрямый), бирок ... (очень умный).

5. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз:

Жумуш, күндө, саат, эртең менен, ойгон, тур, кой, ич, чык, аялдама, тиш, бет, тамак, окуу, сабак, түшкү, кечки, укта, ук, жолугуш, кир, чык, жат, андан соң, баштал, аякта, кийин, үй, төшөк, спорт машыгуусу, эшик, көчө, кел, үй тапшырмасы, аткар, бар

6. Туура келген чак жана жак мүчөлөрүн улаңыз:

Күндө иним саат 5:00 ойгон.... Беш мүнөт төшөктө жат... Андан соң тур... жана кийине башта... Саат 6:30да аялдамага чыг..., маршруттук такси менен университетке жөн....

Кечээ мен сабактардан кийин үйгө кел.... Бир саат укта... Андан соң тур..., үй тапшырмаларын аткар.... Саат 17:20да спорт машыгуусуна бар.... Саат 19да үйгө кел.... Кечки тамагымды саат сегизде ич....

Эжем азыр аялдамага (чык) ..... Ал азыр маршруттук таксиге (отур) ..... Азыр эжемдин сабактары (аякта) ..... Азыр эжем

үй тапшырмаларды (аткар) .... Азыр эжем кечки тамагын (ич)....

Контрольные вопросы и задания по категории «Уметь»:

1. Өзүңүз жөнүндө текст түзүңүз.
2. Үй-бүлөңүз тууралуу айтып бериңиз.
3. Курсташыңыз жөнүндө группалашыңыздан сураңыз.
4. Үйдөгүлөрдүн мүнөзү тууралуу суроолорго жооп бериңиз.
5. Жумуш күнүңүз жөнүндө текст түзүңүз.
6. Бир туугандардын күн тартиби тууралуу айтып бериңиз.
7. Курсташыңыздан күн тартиби тууралуу сураңыз.
8. Кечээ эмне кылганыңыз тууралуу суроолорго жооп бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Владеть»:

1. Төмөнкү суроолорго жооп бериңиз:

- Сиз канча жаштасыз?

- ...

- Сиз окуйсузбу же иштейсизби?

- ...

- Кайсы мектепти бүтүрдүңүз?

- ....

- Кайсы адистикте окуп жатасыз?

- ...

2. Курсташыңыз тууралуу айтып бериңиз.

3. Досунуздун үй-бүлөсү тууралуу айтып бериңиз.

4. Курсташыңыз менен таанышып, өзү жана үй-бүлөсү жөнүндө сураңыз.

1. Төмөнкү суроолорго жооп бериңиз:

- Сиз саат канчада ойгоносуз?

- ...

- Сиз окууга маршрутдук такси менен барасызбы?

- ...

- Сабактар саат канчада башталат?

- ....

- Спорт машыгуусуна барасызбы?

- ...

2. Инициалдардын (карындаштарыңыздын) күн тартиби тууралуу айтып бериңиз.

3. Досунардун күн тартиби тууралуу айтып бериңиз.

4. Курсташыңыз менен таанышып, күн тартиби жөнүндө сураңыз.

Диктант:

Өзүм жөнүндө

Атым – Асанбаев Марат. Мен 18 жаштамын. 2015-жылы Бишкек шаарындагы 61-мектеп гимназиясын бүтүрдүм. Ушул эле жылы Кыргызстан-Россия Славян университетине Табигый техникалык факультетине Программалык инженерия адистигине өттүм.

Мектепте математика, физика, астрономия сабактарына кызыкчумун. Баскетбол, волейбол спорт секцияларына барчумун. Учурда дене тарбиясы сабагы боюнча волейбол секциясына барып жүрөм. эстетикалык тарбия боюнча Азыркы этикет лекцияларына катышамын. Мага КРСУдагы окуум жагат.

Лексико-грамматический тест:

1. Вставьте в скобках аффиксы настоящего простого времени и личные аффиксы глагола:

Например: Биз күндө саат 5:50дө (беш элүүдө) ойгон( ..... ). - Биз күндө саат 5:50дө (беш элүүдө) ойгон(о+буз).

Андан кийин тур(....), бетибизди жуу(.....), тишибизди тазала(....). Апам чай кой(....). Саат 6:10до (алты ондо) агам эртең мененки тамагын ич(....). Инилерим саат 6:30 (алты жарымда) аялдамага чык(.....), маршрутдук такси менен университетке жөнө(.....).

2. Вставьте в скобках аффиксы прошедшего определенного времени и личные аффиксы глагола:

Например: Мен бир саат эс ал(.....). – Мен бир саат эс ал(а+мын).

Мен укта(.....), агам диванга жат(.....), музыка ук(.....). Андан соң мен тур(.....), үй тапшырмаларды аткар(.....). Саат 5те карындашым спорт машыгуусуна бар(.....). Саат 8де үйгө кел(.....), кечки тамагын ич(.....).

3. Вставьте в скобках аффиксы будущего простого времени и личные аффиксы глагола:

Например: Эртең мен балдар-кыздар менен жолугуш( .... ) - Эртең мен балдар-кыздар менен жолугуш(а+мын).

Мен эртең саат 9:30да (тогуз жарымда) үйгө кел(.....), бир саат сабактарымды кайтала( .... ). Саат 11:20да (он бир жыйырмада) бетимди жуу(.....),тишимди тазала(.....),уктаганы жат(.....).

4. Подчеркните подходящие по смыслу личные местоимения:

Например: Күндө (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) саат 5:50дө (беш элүүдө) ойгономун. - Күндө (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) саат 5:50дө (беш элүүдө) ойгономун.

Саат 6:10до (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) эртең мененки тамагымды ичет. Саат 6:30 (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) аялдамага чыгышат. (Мен, сен, сиз, ал, биз, алар) маршрутдук такси менен университетке жөнөйбүз. Сабактардан кийин үйгө келесизби. түшкү тамакты ичесизби? (Мен, сен, сиз, ал, биз, алар) бир саат эс аласың. Андан соң туруп, (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) үй тапшырмаларды аткарамын. Саат 5те (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) спорт машыгуусуна барышат. Саат 8де

(мен, сен, сиз, ал, биз, алар) үйгө келебиз, кечки тамакты ичебиз.

## КУРС 1, СЕМЕСТР 2

Контрольные вопросы и задания по категории «Знать»:

1. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз:

Башкы мыйзам, өлкө, өкмөт, курал, негизги, туруктуулук, саясий, өнүгүү, коомдук, камсыз кылуу, бөлүм, мамлекет, негиз, камсыз кылуу, багытта, түзүлүш, иш, жалпы, кара, атуулдук, маселе, аткаруучу бийлик, жергиликтүү, сот адилеттиги, өзгөртүү, толуктоо.

2. Сын атоочтун куранды мүчөлөрүн улагыңыз:

Мисалы: коом – коомдук, мамлекет..., география..., аймак..., чек ара..., тоо..., улут..., айыл..., администрация..., шаар..., тарых..., демократия....

3. Сын атоочтун салыштырма даража формасын жазыңыз:

Мисалы: чоң – чоңураак, кичине..., аз..., кооз..., кедей..., бай..., сулуу..., келишимдүү..., акылдуу..., бойлуу..., эстүү..., толук..., арык..., жөндөмдүү....

4. Цифраларды (сан ариптерди) сөз менен жазыңыз:

Мисалы: 1993-жыл – бир миң тогуз жүз токсон үчүнчү жыл, XX-кылым - ....., 1825-жыл - ....., 1924-жыл - ....., 1720-жыл - ....., 2019-жыл - .....

5. Сүйлөмдөрдүн баш мүчөлөрүн табыңыз:

Кыргыз Республикасынын Президенти мамлекеттин ички жана тышкы саясатынын негизги багыттарын аныктайт. Президент 5 жылдык мөөнөткө шайланат. Республиканын аймагынын көп бөлүгүнүн климаты мелүүн. Климаттын өтө ар түрдүү болушуна рельефтин жана Ысык-Көлдүн таасири зор.

6. Сүйлөмдөрдүн айкындооч мүчөлөрүн табыңыз:

Гималай менен Памирден кийинки дүйнөдөгү эң бийик тоо чокулары Кыргызстанда жайгашкан. Эң узун мөңгүлөрдүн бири болгон «Эңилчек» дүйнөлүк деңгээлдеги кооз жер болуп эсептелет. Ысык-Көл регионунда бүгүнкү күндө көптөгөн санаторий жана эс алуу мекемелери (курорттор, пансионаттар, туристтик базалар ж.б.) иштейт. Кыргызстанда туристтик кызмат рыногу калыптанып калды. «Манас» эпосу жазма адабияттын да, сүрөт өнөрүнүн да, театрдын да милдетин аткарган. Эпостун идеялык пафосу кыргыз элинин чет жердик баскынчыларга каршы күрөшүнө байланыштуу.

Контрольные вопросы и задания по категории «Уметь»:

1. Россия Федерациясынын Конституциясы жөнүндө текст түзүңүз.

2. Кыргызстан тууралуу жалпы маалымат бериңиз.

3. Кыргызстандын табияты жөнүндө группалашыңардан сураңыз.

4. Кыргызстандын мамлекетинин түзүлүшү тууралуу суроолорго жооп бериңиз.

5. «Манас» эпосу тууралуу сүйлөшүңүз.

6. Чыңгыз Айтматовдун чыгармачылыгы тууралуу айтып бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Владеть»:

1. Төмөнкү суроолорго жооп бериңиз:

- КР Конституциясы – бул эмне?

- ...

- КР Конституциясы канча бөлүмдөн турат?

- ...

- Конституциянын биринчи бөлүмүндө кайсы маселелер каралат?

- ...

- Президент жөнүндө Конституциянын кайсы бөлүмүндө айтылат?

- ...

2. Кыргыз мамлекетинин түзүлүшү тууралуу айтып бериңиз.

3. Кыргызстандын ойчул-философтору тууралуу айтып бериңиз.

4. Россия Федерациясынын табияты жөнүндө сураңыз.

Изложение (текст для изложения):

### РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЫ ТУУРАЛУУ ЖАЛПЫ МААЛЫМАТ

Россия Федерациясы 1992-жылы 12-июнда өз алдынча эгемендүү мамлекет болуп жарыяланды. Көз карандысыз

Республиканын Конституциясы 1993-жылы 12-декабрда кабыл алынды. Россия Федерациясы КЭДР, Кытай, Монголия, Казакстан, Азербайжан, Грузия, Украина, Белоруссия, Польша, Литва, Латвия, Эстония, Финляндия жана Норвегия менен чектешет. Аймагы батыштан чыгышка 10 000 кмге, түндүктөн түштүккө 4 000 кмге созулат.

Россия Федерациясынын аянты 17 100 000 км<sup>2</sup>. Калкы 144,5 миллион адам.

РФ көп улуттуу унитардык мамлекет. Администрациялык жактан аймагы 85 федералдык субъектиге бөлүнөт. Жалпысынан РФте 1100 шаар бар.

РФтин борбору — Москва шаары. Москва — Евразиядагы ири шаарлардын бири жана РФтин эң чоң шаары. Калкы 12 миллион адам. Шаар 1147-жылы негизделген.

Лексико-грамматический тест:

1. Найдите главные члены предложения, подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами:

Гималай менен Памирден кийинки дүйнөдөгү эң бийик тоо чокулары Кыргызстанда жайгашкан. «Эңилчек» - эң узун мөңгү. Ал - дүйнөлүк деңгээлдеги кооз жер. Кыргызстандын табияты бай жана ар кыл. Ак карлуу асман тирең залкар тоо, гүлдөгөн бак, жүзүмзарлар, карагай токойлору, шаркыратмалар Кыргызстанда жайгашкан. Өлкөнүн түштүгүндө

Арстанбап жаңгак-жемиш токою жайгашкан.

2. Найдите второстепенные члены предложения, подчеркните дополнение пунктиром, определение волнистой линией, обстоятельство пунктиром с точкой:

Кыргыз элинин «Манас» эпосу — эрдикти, жоокердик ар намысты, Мекенди ыйык тутууну даңазалаган залкар чыгарма.

Кыргыз эли өзүнүн эркиндиги менен көз карандысыздыгын коргоп, чет элдик баскынчыларга каршы кылымдар бою баатырдык менен күрөшүп келген. Баатырдык даңазалап ырдоонун түбөлүктүү темасына айланган. «Манас» эпосу жазма адабияттын да, сүрөт өнөрүнүн да, театрдын да милдетин аткарган.

### КУРС 2, СЕМЕСТР 3

Контрольные вопросы и задания по категории «Знать»:

1. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз:

Адистик, адистиктин пайда болушу, адистиктин тарыхы, адистиктин өнүгүшү, өнүгүү этаптары, адис, чыгаан адис, адистиктин бөлүмдөрү, түшүнүк, негизги түшүнүктөр, кесип, кесипкөй, жетишкендик, ачылыш.

2. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, бир тутумдуу 5 сүйлөм түзүңүз.

3. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, эки тутумдуу 5 сүйлөм түзүңүз.

4. Атама сүйлөмдөр жөнүндө айтып бериңиз.

5. Белгилүү жактуу сүйлөм жөнүндө айтып бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Уметь»:

1. Адистигиңер жөнүндө текст түзүңүз.

2. Адистигиңердин пайда болушу тууралуу жалпы маалымат бериңиз.

3. Адистигиңердин чыгаан өкүлдөрү жөнүндө группалашыңардан сураңыз.

4. Адистигиңердин бөлүмдөрү тууралуу суроолорго жооп бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Владеть»:

1. Төмөнкү суроолорго жооп бериңиз:

- Адистигиңер качан пайда болгон?

- ...

- Адистигиңердин чыгаан өкүлдөрү кимдер?

- ...

- Адистигиңердин чыгаан өкүлдөрү кайда төрөлүп, кайсы жерде билим алган?

- ....

- Адистигиңерде эң зор жетишкендиктерге кимдер жетишкен?

- ...

2. Адистигиңердеги мекенден адис тууралуу айтып бериңиз.

3. Адистигиңердеги чыгаан чет өлкөлүк адис тууралуу айтып бериңиз.

4. Адистигиңердеги силер билбеген адистер жөнүндө сураңыз.

Эссе

Тематика эссе: Адистиктин пайда болушу; Адистиктин предмети; Адистиктин өнүгүшүнүн негизги этаптары; Адистиктин бөлүмдөрү; Чыгаан адистер жана алардын жетишкендиктери

### КУРС 2, СЕМЕСТР 4

Контрольные вопросы и задания по категории «Знать»:

1. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз:

Жумуш, орношуу, бошонуу, арыз, уруксат берүү, сурануу, буйрук, ал, бошот, тартып, тил кат, ишеним кат, кызматтык, нускама, айлык акысы, орун, өндүрүштүк, стипендияга көрсөтүү, кеңеш, төрага, катчы, катышкандар, күн тартиби, баяндамачы, жеңүүчү, татыктуу, токтом, кыл, жооптуу, убактылуу, өткөрүү, өткөрүп алуу, мүчө, түзүү, жабдуу, колдонуу, жарактуу, мелдеш, жөнөтүү.

2. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, татаал байламталуу 5 сүйлөм түзүңүз.

3. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, байламталуу тең байланыштагы 5 сүйлөм түзүңүз.

4. Багыныңкы байланыштагы сүйлөмдөр жөнүндө айтып бериңиз.

5. Мезгил багыныңкы сүйлөм жөнүндө айтып бериңиз.

6. Заманачы акындар кимдер болгон?

7. Токтогул Сатылганов кайсы чыгармаларды жараткан?

8. Касым Тыныстанов кайсы чыгармаларды жараткан?

9. Алыкул Осмонов кайсы чыгармаларды жазган?

10. Түгөлбай Сыдыкбеков кайсы чыгармаларды жараткан?

11. Төлөгөн Касымбеков кайсы чыгармаларды жараткан?

Контрольные вопросы и задания по категории «Уметь»:

1. Жумушка орношуу жана бошонуу арызын жазыңыз.

2. Жумушка орношуу жана бошонуу буйругун жазыңыз.

3. Ишеним катын жазыңыз.

4. Тил катын жазыңыз.

5. Сөздүктү колдонуп, кызматтык нускаманы которуңуз.

6. Заманачы акындар жөнүндө айтып бериңиз.
7. Токтогул Сатылганов жөнүндө айтып бериңиз.
8. Касым Тыныстанов жөнүндө айтып бериңиз.
9. Алыкул Осмонов жөнүндө айтып бериңиз.
10. Түгөлбай Сыдыкбеков жөнүндө айтып бериңиз.
11. Төлөгөн Касымбеков жөнүндө айтып бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Владеть»:

1. Кыргыздардын үрп-адаттары жана каада-салттары тууралуу айтып бериңиз.
2. Кыргыздардын тарыхый эстеликтери тууралуу айтып бериңиз.
3. Жумушка орношуу анкетасын толтуруңуз.
4. Сөздүктөрдү колдонуп, төмөнкү текстти которуңуз:

#### УЛУТТУК КИНЕМАТОГРАФИЯНЫН ӨНУГҮҮ ТАРЫХЫНАН (ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КИНЕМАТОГРАФИИ) (ФРАГМЕНТ)

Б. Шамшиев чыгармачылыгында турмуштагы драмалык карама-каршылыктарды ачып берүүгө кайрылган. «Караш-Караш окуясы» аттуу тарыхый-революциялык фильминде Б. Шамшиев элдин трагедиясын көрсөтөт. Бул теманы режиссёр «Касиеттүү Ысык-Көл» (1971, Страсбургдагы Эл аралык 3-кинофестивалда атайын сыйлык) фильминде уланткан. Фильмдин башкы каарманы - чек арачы Карабалта революциянын ишине берилип, өз элинин бактысы үчүн аягына чейин күрөшөт. Кийинки «Ак кеме» фильминде режиссёр жакшылык менен жамандыктын түбөлүктүү проблемасын экранга алып чыккан. Бул фильм үчүн режиссёр Б. Шамшиевге, сценарийинин авторлору Ч. Айтматовго жана Б. Шамшиевге, оператору М. Мусаевге СССР мамлекеттик сыйлыгы (1977) ыйгарылган.

1967-ж. Ч. Айтматовдун «Саманчынын жолу» аттуу повестин экрандаштырган жаш режиссёр Г. Базаров бул чыгарманын поэтикалык маанайын сактап калууга жетишкен.

Письменные задания на составление деловой бумаги

1. Жумушка орношуу арызын түзүңүз.
2. Жумуштан бошонуу арызын түзүңүз.
3. Резюмени түзүңүз.
4. Тил катты түзүңүз.
5. Ишеним катты түзүңүз.
6. Анкетаны түзүңүз.
7. Протоколду түзүңүз.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Содержание обучения

Обучение начинается с вводно-коррективного курса. Кроме обучения основам нормативного произношения, вводный курс предполагает повторение и усвоение учащимися элементарной грамматики и лексики.

Далее ведется работа над развитием всех видов речевой деятельности:

- развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи,
- развитие навыков устной диалогической и монологической речи,
- освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях,
- развитие навыков чтения и письма.
- развитие навыков восприятия на слух монологической речи,
- развитие основных навыков публичной (монологической) речи,
- обучение чтению с целью извлечения информации (полное и точное понимание содержащейся информации или общее ознакомление с содержанием).

Аудирование

Усвоению подлежат:

- распознавание звуков в отдельных словах,
- ударение в словах,
- ритм речи (ударные и неударные слова в потоке речи),
- паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки,
- выделение ключевых слов,
- понимание смысла основных частей диалога или монолога,
- для продвинутого уровня: понимание речи носителей языка в естественном темпе.

Упражнения:

- понимание микродиалога и его воспроизведение,
- письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста,
- понимание общего содержания прослушанного текста,
- понимание детальной информации (поиск ответов на предварительно заданные вопросы, множественный выбор, заполнение пропусков).

Говорение

Усвоению подлежат:

- особенности артикуляции, ритмики, паузации, интонации кыргызского языка по сравнению с русским языком,
- умение высказываться по теме, логически строить высказывание, пользоваться связующими средствами,
- умение участвовать в диалоге, пользоваться формулами речевого этикета,
- для продвинутого уровня: умение участвовать в дискуссии по теме, спонтанно высказываться в темпе, приближенном к естественному.

#### Упражнения:

- воспроизведение звуков в словах и словосочетаниях, предложений по образцу,
- воспроизведение микродиалогов (по ролям),
- воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ),
- воспроизведение текста максимально близко к оригиналу (подробный пересказ),
- чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу),
- воспроизведение текста по специальности в форме публичной речи (презентации),
- устная постановка вопросов,
- развернутые ответы на вопросы,
- создание собственных предложений или связного текста с использованием ключевых слов и выражений из текста-образца,
- краткое (2-3 мин.) устное выступление на любую тему (с предварительной подготовкой).

#### Чтение

##### Усвоению подлежат:

- определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.,
- определение принадлежности слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии,
- распознавание значения слов по контексту,
- восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца),
- выделение главной и второстепенной информации.

#### Упражнения

- составление плана прочитанного текста,
- формулирование вопросов к тексту,
- ответы на вопросы по тексту,
- краткий/подробный пересказ прочитанного текста,
- адапгирование текста,
- устный и письменный перевод как один из возможных способов передачи полученной информации;
- обсуждение материала, прочитанного в рамках выполнения задания по внеаудиторному (домашнему) чтению, на коллоквиуме, перевод (письменный и устный) фрагментов прочитанного текста.

#### Письмо

##### Усвоению подлежат:

- умение написать подробный текст по плану,
- умение написать краткий текст по плану,
- умение сформулировать вопросы письменно,
- умение написать краткое сообщение на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений,
- умение заполнить бланк, анкету, написать неофициальное/официальное письмо, резюме, отчет, аннотацию текста по профессиональной теме,
- для продвинутого уровня: умение вести деловую переписку, умение написать эссе по проблемной теме.

#### Упражнения

- запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного),
- составление плана текста,
- составление предложений с использованием ключевых слов и выражений,
- составление вопросов к тексту,
- воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и по ключевым словам,
- составление конспекта текста,
- написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений,
- письменный перевод текста на иностранный язык,
- самостоятельное написание текста по предложенной ситуации или проблеме.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### Текущий контроль

Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса. Текущий контроль проводится преподавателями кафедры английского языка по учебно-



методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные и устные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, устные опросы и др.

Максимальное количество баллов, которое может быть набрано студентом по результатам текущего контроля – 60.

#### Промежуточный контроль

Целью промежуточного контроля является определение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Промежуточный контроль по дисциплине «Кыргызский язык и литература» проводится преподавателями кафедры по окончании каждого семестра в форме дифференцированного зачета. По окончании 4 семестра студенты сдают экзамен.

Максимальное количество баллов, которое может быть набрано студентом по результатам промежуточного контроля – 40.

#### Содержание зачета

1. Письменный перевод со словарем текста объемом 1000 печатных знаков с кыргызского языка на русский. Время — 20 минут.
2. Комплексный лексико-грамматический тест.
3. Устное монологическое высказывание по пройденной теме: выбор по билетам, подготовка 10 минут.
4. Диалог по предложенной ситуации.

#### Содержание экзамена

1. Письменный перевод со словарем текста объемом 1000 печатных знаков с кыргызского языка на русский с синтаксическим разбором выделенного предложения. Время — 15 минут.
2. Устное монологическое высказывание по пройденной теме (выбор по билетам, подготовка - 5 минут).
3. Составление деловой бумаги (выбор по билетам, подготовка – 10 минут).

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается знанием базовой лексики, а также теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Кыргызский язык и литература», а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко усвоивший лексико-грамматический материал по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

#### Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов является частью целостной системы планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для:

- закрепления, расширения и углубления знаний, полученных студентами, а также развития умений применять полученные знания на практике;
- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему и итоговому контролю;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя;
- выполнение индивидуальных и групповых проектных заданий;
- самостоятельную подготовку к студенческим олимпиадам и другим подобным мероприятиям.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Сборники диктантов; электронный тест на сервере КРСУ; каталог тестов на бумажных носителях; тематика коллоквиумов,

ролевых игр, сообщений, эссе
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Диктант, электронный тест и тест на бумажных носителях, коллоквиум, ролевая игра, сообщение, эссе.

## 1. Описание шкал оценивания

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА ТЕКСТА (рубежный контроль)

	Не т отв е та -0 %	Минимальны й ответ - 31-60 %	Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образц о вый, пример н ый, достойн ый подраж а ния ответ - 85-100 %	Отме т ка (в %)
<b>Содержательная идентичность текста перевода</b>	-	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала.	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.	Эквивалентный перевод: содержание идентичность текста перевода	
<b>Лексические аспекты перевода</b>	-	Использование эквивалентов для перевода 40-50 % текста.	Использование эквивалентов для перевода 60-70%	Использование эквивалентов для 80-90% текста.	Использование эквивалентов для перевода 100% текста.	

<p style="text-align: center;">Грамматические аспекты перевода</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">Использование грамматических эквивалентов для 40-50 % текста.</p>	<p style="text-align: center;">Использование грамматических эквивалентов для 60-70% текста.</p>	<p style="text-align: center;">Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для газетного стиля речи.</p>	<p style="text-align: center;">Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для научного</p>	
--	--------------------------------------	--	---	--	---	--

					газетного стиля речи и художес т венного произвед ения.	
<b>Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста</b>	-	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода 40- 50% текста.	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода 60- 70% текста.	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода 80-90% текста.	Соблюд ение языковы х норм и правил языка перевод а научног о, газетног о и художес т венного текста	
<b>Итоговая оценка( в %)</b>						

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ**  
(рубежный контроль)

	Не т о т в е т а -0 %	Минимальны й ответ- 31-60 %	Изложенны й, раскрытый ответ- 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцо вый, примерн ый, достойн ый подража ния ответ- 85-100 %
<b>Раскрытие проблемы</b>	-	Проблема не раскрыта. Отсутству ют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлече нием дополнит ельной литератур ы. Выводы сделаны.
<b>Представ ление</b>	-	Представляем ая информация логически не связана. Не использованы профессиональн ые термины.	Представляемая информация не систематизирова на и не последовательна Использован 1-2 профессиональн ых термина	Представляемая информация систематизирован а и последовательна. Использовано более 2-х профессиональн ых терминов.	Представ ляемая информа ция системат изирован а  , последов ательна и логическ и связана. Используй вано более 5 професси ональных терминов  .

Оформлен	-	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации
Ответы на вопросы	-	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений
<b>Итоговая оценка (в %)</b>					

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ  
(текущий контроль)**

Отметка (в %)	Наименование критерия	Содержание критерия
<b>85-100%</b>	Соответствие теме	100 % соответствие теме
	Раскрытие темы	Тема раскрыта на 90%-100%/
	Умение анализировать и обобщать	Есть анализ с выводами
	Грамматика	Грамматически правильная речь
	Стилистика	Стилистически правильная речь
<b>70-84%</b>	Соответствие теме	Есть незначительные расхождения с темой
	Раскрытие темы	Тема раскрыта на 70%-80%
	Умение анализировать и обобщать	Анализ не полный, выводы не все
	Грамматика	2-3 грамматических ошибки
	Стилистика	2-3 стилистических ошибки
<b>41-69%</b>	Соответствие теме	Тема не соответствует на 60%
	Раскрытие темы	Тема раскрыта на 60%
	Умение анализировать и обобщать	Анализа нет, выводов нет
	Грамматика	5 грамматических ошибок
	Стилистика	5 стилистических ошибок
<b>0-40%</b>	Соответствие теме	Полное несоответствие теме
	Раскрытие темы	Тема не раскрыта
	Умение анализировать и обобщать	Нет анализа, нет выводов
	Грамматика	Более 6 грамматических ошибок
	Стилистика	Более 6 стилистических ошибок

При оценивании эссе учитываются 5 аспектов: решение коммуникативной задачи, то есть содержание эссе, логика и организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация.

**Решение коммуникативной задачи (содержание)**

- 1. Минимальный ответ - 31-60 %.** Задание выполнено частично: содержание слабо отражает те аспекты, которые указаны в задании; много нарушений стилевого оформления; почти не соблюдаются в языке нормы вежливости.
- 2. Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.
- 3. Законченный полный ответ - 70-84 %.** Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
- 4. Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Задание

выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке норм вежливости.

### **Логика и организация текста**

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Логика высказываний нарушена почти на всем протяжении эссе.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Высказывание не всегда логично; имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания..
3. **Законченный полный ответ - 70-84%.** Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Высказывание логично; средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.

### **Лексика**

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Бедный словарный запас. Слова не сочетаются друг с другом. Тест понятен фрагментарно.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69%.** Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста.
3. **Законченный полный ответ - 70-84%.** Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок).
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики (1-2 ошибки).

### **Грамматика**

1. **Минимальный ответ - 31-60%.** Грамматические правила серьезно нарушаются (более 10 ошибок).
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.
3. **Законченный полный ответ - 70-84 %.** Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок).
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки (1-2 ошибки).

### **Орфография и пунктуация**

1. **Минимальный ответ - 31-60%.** Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста .
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Наблюдаются орфографические и пунктуационные ошибки, которые иногда затрудняют понимание текста.



**Законченный полный ответ - 70-84%.** Имеется ряд орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок).

**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

**Шкала оценивания устной спонтанной речи  
(рубежный контроль)**

Отметка (в %)	Наименование критерия	Содержание критерия
<b>85-100%</b>	Фонетическое оформление и беглость речи	Отсутствие фонетических ошибок, соблюдается правильный интонационный рисунок. Речь беглая
	Словарный запас	Способность самостоятельно преодолевать лексические трудности при выражении своих мыслей
	Грамматическое оформление речи	Правильное использование грамматических форм и конструкций.
	Стилистическое оформление речи	Правильное использование лексических форм и соблюдение стиля речи
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема раскрыта. Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата
<b>70-84%</b>	Фонетическое оформление и беглость речи	Допускается 1 грубая или 2 негрубых фонетических ошибки, соблюдается правильный интонационный рисунок. Речь достаточно беглая
	Словарный запас	Способность самостоятельно преодолевать лексические трудности при выражении своих мыслей. Допускается 1 грубая или 2 негрубых лексических ошибки
	Грамматическое оформление речи	Правильное использование грамматических форм и конструкций. Допускается 1 грубая ошибка
	Стилистическое оформление речи	Правильное использование лексических форм и соблюдение стиля речи. Допускается 2 ошибки
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема раскрыта на 80%. Коммуникативная задача выполнена на 80% с учетом цели высказывания и адресата
	Фонетическое оформление и беглость речи	Присутствуют 4-5 фонетических и интонационных ошибок. Речь плохо воспринимается на слух. Речь с паузами, не беглая

	Словарный запас	Студент имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенную лексику. Допускается 3-4 ошибки
	Грамматическое оформление речи	Допускается 3-4 грамматических ошибки. Верные грамматические формы и конструкции используются только в заученном тексте
	Стилистическое оформление речи	Допускается 3-4 ошибки в использовании лексических форм и соблюдении стиля речи
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема раскрыта на 50%. Коммуникативная задача выполнена на 50% с учетом цели высказывания и адресата
менее 60%	Фонетическое оформление и беглость речи	Речь неправильная, с более чем 5 фонетических и интонационных ошибок. Произношение студента подвержено сильному влиянию родного языка. Речь почти не воспринимается на слух
	Словарный запас	Крайне ограниченный словарный запас. Более 5 ошибок в употреблении лексики, затрудняющие понимание текста.
	Грамматическое оформление речи	Более 5 грамматических ошибок. Трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен
	Стилистическое оформление речи	Более 5 ошибок. Стилль не соблюдается
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема не раскрыта или раскрыта менее, чем на 50%. Коммуникативная задача не выполнена

## **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТОПИКА (текущий контроль)**

Общая оценка за доклад учитывает 3 аспекта: раскрытие проблемы, представление текста топики и ответы на вопросы.

### **Раскрытие проблемы.**

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.
3. **Законченный полный ответ - 70-84 %.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.

### **Представление топики.**

1. **Минимальный ответ - 31-60 процентов.** Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 процентов.** Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина . 3. **Законченный полный ответ - 70-84%.** Представляемая информация систематизирована и последовательна.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

### **Ответы на вопросы**

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Нет ответов на вопросы .
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Только ответы на элементарные вопросы
3. **Законченный полный ответ - 70-84 %.** Ответы на вопросы полные или частично полные.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.

## **Шкала оценивания грамматического теста (рубежный контроль)**

1. Студенту предъявляется грамматический тест, содержащий минимум 7 заданий. Каждое задание включает в себя минимум 5 предложений.
2. Оценка выставляется на основе количества фактических допущенных ошибок
3. Оценка «5» ставится при наличии от 1 до 3 ошибок
4. Оценка «4» ставится при наличии от 4 до 6 ошибок
5. Оценка «3» ставится при наличии от 7 до 9 ошибок
6. Оценка «2» ставится при наличии 10 ошибок и больше

## **Шкала оценивания лексического теста (рубежный контроль)**

Оценка за лексический тест выставляется на основе количества фактических допущенных ошибок

1. Оценка «5» ставится при наличии от 1 до 3 ошибок
2. Оценка «4» ставится при наличии от 4 до 6 ошибок
3. Оценка «3» ставится при наличии от 7 до 9 ошибок
4. Оценка «2» ставится при наличии 10 ошибок и больше

## **Шкала оценивания аудирования (рубежный контроль)**

**Оценка «5» ставится, если:** Определены тема прослушанного текста, факты, события, их последовательность. Выявлены все детали, установлены причинно- следственные связи между фактами и событиями. Однозначно поняты значения лексических и грамматических средств в данном контексте. Поняты идея текста, отношение автора к событиям и действующим лицам

**Оценка «4» ставится, если:** Правильно определены тема прослушанного текста, факты, события, их последовательность. Выявлены детали, установлены причинно-следственные связи между фактами и

событиями. Поняты большинство значений лексических и грамматических средств в данном контексте. Имеются затруднения в определении идеи прослушанного текста, отношения автора к событиям и действующим лицам и собственной оценке извлеченной из прослушанного текста информации.

**Оценка «3» ставится, если:** Правильно определены тема прослушанного текста, факты, события, их последовательность. Выявлены основные детали, установлены причинно-следственные связи между фактами и событиями. Не точно поняты значения отдельных лексических и грамматических средств в данном контексте. Затруднения в определении идеи прослушанного текста, отношения автора к событиям и действующим лицам.

**Оценка «2» ставится, если:** Определена тема. Есть существенные нарушения в понимании основных фактов, событий. Поняты не все детали, установлены отдельные причинно-следственные связи между фактами и событиями. Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических средств. Не определены идея прослушанного текста, отношение автора к событиям и

действующим лицам.

### **Шкала оценивания изложения (рубежный контроль)**

#### **Оценка «5» ставится, если:**

1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании.

#### **Оценка «4» ставится, если:**

1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

#### **Оценка «3» ставится, если:**

1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

#### **Оценка «2» ставится, если:**

1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика

крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

### **Шкала оценивания дебатов (рубежный контроль)**

Оценка	Критерии оценивания			
	Умение и навыки работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.	Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью	Степень сформированности основных навыков дебатёра: логическое и критическое мышление, полнота освещения темы, убедительность, умение работать в команде	Степень проявления ораторского искусства, риторики
2	Студент не принял участия в дебатах ИЛИ участие принял, но не по теме дебатов			
3	Студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации.	Студент принял участие в дебатах по теме, отсутствует понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями, не приведены примеры из жизни.	Студент принял участие в дебатах по теме, приведен 1 аргумент или контраргумент по теме дебатов, слабо развит навык логического и критического мышления, умение работать в команде не проявлено.	Студент принял участие в дебатах по теме, регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дебатов и уважение к мнению участников.
4	Студент принял участие в дебатах, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию ИЛИ не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации.	Студент принял участие в дебатах по теме, понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями слабое, приводит примеры, систематизация информации слабая.	Студент принял участие в дебатах по теме, приведены от 2 до 4 аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дебатов или учителя, слабо проявлено умение работать в команде.	Студент принял участие в дебатах по теме, регламент соблюден, выступление имеет смысловые части, но Студент не придал им смыслового обозначения, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников через призыв к



				этому других участников дебатов
5	Студент принял участие в дебатах, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дебатов.	Студент принял участие в дебатах по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована.	Студент принял участие в дебатах по теме, приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.	Студент принял участие в дебатах по теме, регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлено терпимость к другим точкам зрения.

### Шкала оценивания ролевой игры (текущий контроль)

#### Оценка «5» ставится, если:

Высказывание во время ролевой игры соответствует предложенной ситуации, характеризуется быстрой реакцией. Учащийся умеет инициировать и поддерживать беседу. В высказывании выражено свое отношение к обсуждаемой теме. Используемые в репликах языковые и речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного материала. Для оформления реплик используются речевые клише. Допущены единичные

произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.

**Оценка «4» ставится, если:**

Высказывание во время ролевой игры соответствует предложенной ситуации. Учащийся характеризуется достаточно быстрой реакцией и умением поддержать беседу. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме. Используемые в репликах языковые и речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного материала. Для оформления реплик используются речевые клише. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.

**Оценка «3» ставится, если:**

Высказывание во время ролевой игры в основном соответствует предложенной ситуации. Учащийся характеризуется недостаточно быстрой реакцией, но в основном умеет поддержать беседу. Не выражает своего отношения к обсуждаемой теме. Используемые в репликах языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они недостаточно разнообразны. Для оформления реплик не всегда используются речевые клише. Недостаточно используются компенсаторные умения. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на коммуникацию.

**Оценка «2» ставится, если:**

Высказывание во время ролевой игры в значительной степени не соответствует предложенной ситуации. Учащийся характеризуется медленной реакцией и испытывает значительные затруднения в поддержании беседы. Используемые в репликах языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они недостаточно разнообразны. Допущен ряд произносительных, лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.

**Шкала оценивания аннотирования  
(рубежный контроль)**

Описание	Оценка (%)
студент логично и последовательно излагает содержание статьи и обнаруживает понимание прочитанного материала, обоснованно использует общеупотребительные клише. Фактические ошибки отсутствуют. В тексте аннотации допущен 1 недочет в содержании; 1 грамматическая ошибка;	85 – 100
студент представляет аннотацию, удовлетворяющую тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но имеет больше недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала; имеются единичные фактические неточности;	75 – 84
студент обнаруживает общее понимание содержания текста, но излагает материал статьи непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении;	60- 74
студент допускает ошибки в понимании текста, искажает его смысл, нарушена логика изложения материала, наличие большого количества грамматических ошибок	0 - 60

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО УСТНОГО ОПРОСА**

**(промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)**

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных грамматических явлений английского языка, полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

**Отметкой (16-20 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания основ дисциплины; логичность и последовательность ответа.

**Отметкой (10-15 баллов)** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основ дисциплины; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**Отметкой (5-10 баллов)** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основ дисциплины. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Отметкой (1-4 баллов)** оценивается ответ, обнаруживающий незнание основ дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

### (промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

**Отметкой (8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; глубоко выявляет проблемы и представляет адекватную модель устной и письменной коммуникации; отлично выявляет теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности; умеет делать отбор языковых грамматических средств для построения конкретной ситуации общения на английском языке.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

---

**Отметкой (4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; но не оценивает альтернативные решения проблемы; достаточно хорошо выявляет проблемы и представляет адекватную модель устной и письменной коммуникации; не совсем грамотно выявляет теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

---

**Отметкой (1-3 баллов)** оценивается ответ, при котором студент не ставит

постановку проблемы собственными словами и не оценивает альтернативные решения проблемы; не может выявить проблемы и представляет адекватную модель устной и письменной коммуникации, а также теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

---

**Отметкой (о баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу